



PLANEJAMENTO ANUAL DE LÍNGUA PORTUGUESA – 4º ANO / 2012

EIXO: ORALIDADE

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">Relatar experiências, ideias e opiniões utilizando ordenação lógica e articulação correta das palavras	<ul style="list-style-type: none">Relatar experiências, ideias e opiniões utilizando ordenação lógica e articulação correta das palavras	<ul style="list-style-type: none">Relatar experiências, ideias e opiniões utilizando ordenação lógica e articulação correta das palavrasRecitar quadrinhas, trava-língua e parlendas.Contar histórias, mitos/lendas memorizados.	<ul style="list-style-type: none">Relatar experiências, ideias e opiniões utilizando ordenação lógica e articulação correta das palavras

EIXO: LEITURA

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar compreensão global de um texto. • Identificar as ideias centrais de um texto. • Ler com fluência, ritmo e entonação adequados. • Interpretar enunciados orientadores de atividades. • Identificar informações explícitas e implícitas em um texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar compreensão global de um texto. • Identificar as ideias centrais de um texto. • Ler com fluência, ritmo e entonação adequados. • Interpretar enunciados orientadores de atividades. • Identificar informações explícitas e implícitas em um texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar compreensão global de um texto. • Identificar as ideias centrais de um texto. • Ler com fluência, ritmo e entonação adequados. • Interpretar enunciados orientadores de atividades. • Identificar informações explícitas e implícitas em um texto • Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. • Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso. • Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. • Identificar efeitos de ironia e humor em um texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar compreensão global de um texto. • Identificar as ideias centrais de um texto. • Ler com fluência, ritmo e entonação adequados. • Interpretar enunciados orientadores de atividades. • Identificar informações explícitas e implícitas em um texto • Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. • Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso. • Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. • Identificar efeitos de ironia e humor em um texto.

EIXO: AQUISIÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar adequadamente os diferentes tipos de letras em diversos contextos. Utilizar adequadamente as regularidades ortográficas de forma contextualizada. z/s inicial ,o/u/i no final de palavras. Ampliar os conhecimentos e fazer uso das irregularidades ortográficas, de forma contextualizada. s com som de z SS r/rr Utilizar adequadamente a pontuação e acentuação em diferentes situações de uso vírgula Ponto final Ponto de exclamação Ponto de interrogação Acento agudo Acento circunflexo Ordem alfabética 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar adequadamente os diferentes tipos de letras em diversos contextos: USO DE LETRAS MAIÚSCULAS – nomes próprios, início de frase e após pontuação. Utilizar adequadamente as regularidades ortográficas de forma contextualizada. REGULARIDADES: 1- formas de nasalização da língua portuguesa pelo N, M, NH ou til. Utilizar adequadamente irregularidades ortográficas, de forma contextualizada. IRREGULARIDADES: 2- Uso do x/ch 3- Diferentes sons do x. Utilizar adequadamente a pontuação e acentuação em diferentes situações de uso. paragrafação. dois pontos. ponto final, exclamação, interrogação. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar adequadamente os diferentes tipos de letras em diversos contextos Utilizar adequadamente as regularidades ortográficas de forma contextualizada. Uso do ão (nasalização no final de palavras) e uso do lh. RETOMAR AS DIF. JÁ TRABALHADAS. Ampliar os conhecimentos e fazer uso das irregularidades ortográficas, de forma contextualizada. Uso do x e do ch; Uso de mau/mal. Uso do s com som de z. RETOMAR AS DIF. JÁ TRABALHADAS Utilizar adequadamente a pontuação e acentuação em diferentes situações de uso RETOMAR: vírgula Ponto final Ponto de exclamação Ponto de 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar adequadamente os diferentes tipos de letras em diversos contextos Utilizar adequadamente as regularidades ortográficas de forma contextualizada. Uso do ão (nasalização no final de palavras) e uso do lh. Uso do QU / GU; F/ V. Uso das terminações L/U. RETOMAR AS DIF. JÁ TRABALHADAS. Ampliar os conhecimentos e fazer uso das irregularidades ortográficas, de forma contextualizada. Uso do s com som de z. Uso dos diferentes sons do S/SS/Ç RETOMAR AS DIF. JÁ TRABALHADAS Utilizar adequadamente a pontuação e acentuação em diferentes situações de uso RETOMAR: vírgula Ponto final

	<p>travessão. vírgula. acento agudo e circunflexo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspectos gramaticais: <p>1-Substantivos:</p> <p>a) substantivo- próprio/comum, coletivo, primitivo, derivado.</p> <p>b) gênero do substantivo- masculino /feminino,</p> <p>c) número do substantivo- singular/plural,</p> <p>d) grau do substantivo- diminutivo/aumentativo.</p>	<p>interrogação Acento agudo e circunflexo Paragrafação e dois pontos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspectos gramaticais: <p>RETOMAR - substantivos</p> <p>Adjetivo; Verbo (presente, passado e futuro);</p>	<p>Ponto de exclamação Ponto de interrogação Acento agudo e circunflexo Paragrafação e dois pontos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspectos gramaticais: <p>RETOMAR:</p> <p>Substantivos, Adjetivo e verbos. Verbo (presente, passado e futuro);</p>
--	--	---	--

EIXO: PRODUÇÃO TEXTUAL

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Produzir diferentes tipos de textos, em situações significativas. • Utilizar, com competência, os padrões ortográficos da língua, em suas produções escritas. <p>Emprego da letra maiúscula Parágrafos Estruturação de frases Sujeito / verbo(ações) Singular / plural Feminino / masculino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar variedade lingüística apropriada às atividades de produção e de circulação, fazendo escolhas adequadas quanto ao vocabulário e gramática. <p>Uso do dicionário/ampliação lexical.</p> <p>Revisar e reelaborar a escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir frases obedecendo a padrões estruturais (lógica, coerência e coesão). • Produzir diferentes tipos de textos, em situações significativas. <p>GÊNERO: propaganda, cartaz e Texto informativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar, com competência, os padrões ortográficos da língua, em suas produções escritas. • Utilizar variedade lingüística apropriada às atividades de produção e de circulação, fazendo escolhas adequadas quanto ao vocabulário e gramática. <p>Uso do dicionário/ampliação lexical.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar e reelaborar a escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir diferentes tipos de textos, em situações significativas. <p>GÊNEROS: Lendas, parlendas, relatório (não será avaliado)</p> <p>(a avaliação de produção de texto será a vista de cenas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar, com competência, os padrões ortográficos da língua, em suas produções escritas. • Utilizar variedade lingüística apropriada às atividades de produção e de circulação, fazendo escolhas adequadas quanto ao vocabulário e gramática. <p>Uso do dicionário/ampliação lexical.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar, com certa autonomia, os padrões gramaticais da língua em suas produções escritas. • Revisar e reelaborar a escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir diferentes tipos de textos, em situações significativas. <p>GÊNEROS: Propaganda, reportagem, charge, cartão.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar, com competência, os padrões ortográficos da língua, em suas produções escritas. • Utilizar variedade lingüística apropriada às atividades de produção e de circulação, fazendo escolhas adequadas quanto ao vocabulário e gramática. <p>Uso do dicionário/ampliação lexical.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar, com certa autonomia, os padrões gramaticais da língua em suas produções escritas. • Revisar e reelaborar a escrita.

OBSERVAÇÕES:

O foco do Planejamneto em 2012 foi “ler e escrever compromisso de todas as àreas” e para vencer vários obtáculos referentes ao desenvolvimento das habilidades em leitura e escrita. Seguimos uma orientação interdisciplinar na organização do plano de aula.

Muitas metas foram apresentadas e tiveram sequênciã no bimestre seguinte, lembrando que a construção de habilidades em Língua Portuguesa se dá em um processo contínuo.

Para 2013, será possível iniciar o ano letivo em um nível mais avançado, uma vez que os alunos provenientes do 3º ano de 2012, também passaram por etapas referentes a um planejamento focado na mesma meta de leitura e escrita citada acima.



PLANEJAMENTO ANUAL DE MATEMÁTICA – 4º ANO / 2012

EIXO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">• Analisar, escrever, ordenar e comparar números em situações diversas.• Empregar numerais ordinais em situações usuais, ampliando seu conhecimento até centésimo.• Compreender o sistema de representação dos numerais no quadro posicional até a 2ª classe.• Sistematizar os processos de resolução dos algoritmos da adição, subtração e multiplicação, utilizando agrupamento e desagrupamento.• Introduzir a idéia de divisão.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar, escrever, ordenar e comparar números em situações diversas.• Compreender o sistema de representação dos numerais no quadro posicional até a 2ª classe.(quarta ordem)• Sistematizar os processos de resolução dos algoritmos da adição, subtração e multiplicação (dobro, triplo e quádruplo), utilizando agrupamento e desagrupamento.• Introduzir a ideia de divisão simples, por um algarismo, explorando material concreto e a ideia inversa da multiplicação.• Resolver situações problema envolvendo as operações trabalhadas.• Introduzir idéia fracionária simples, através de material concreto ou desenhos. (inteiro, metade, um terço um quarto).	<ul style="list-style-type: none">• Analisar, escrever, ordenar e comparar números em situações diversas.• Compreender o sistema de representação dos numerais no quadro posicional até a 2ª classe (avaliar até a 5ª ordem)• Sistematizar os processos de resolução dos algoritmos da adição, subtração, multiplicação e divisão .(avaliar multiplicação e divisão com apenas um algarismo no multiplicador e divisor).• Sistematizar o processo de resolução de algoritmos envolvendo o sistema monetário.• Sistematizar a compreensão e representação dos números fracionários (parte do inteiro, leitura , escrita e comparação – somente denominadores iguais).• Identificar e registrar a existência de números menores	<ul style="list-style-type: none">• Analisar, escrever, ordenar e comparar números em situações diversas.• Compreender o sistema de representação dos numerais no quadro posicional até a 2ª classe (avaliar até a 6ª ordem)• Sistematizar os processos de resolução dos algoritmos da adição, subtração, multiplicação e divisão .(avaliar multiplicação e divisão com apenas um algarismo no multiplicador e divisor).• Sistematizar o processo de resolução de algoritmos envolvendo o sistema monetário.• Sistematizar a compreensão e representação dos números fracionários (parte do inteiro, leitura , escrita e comparação,adição/subtração – somente denominadores iguais).• Identificar e registrar a

	<ul style="list-style-type: none"> • Simular situações de compra e venda contextualizando a aplicação de números decimais (real e centavos). 	que o inteiro em situações cotidianas e seu significado. (medidas, valor monetário, números fracionários...)	existência de números menores que o inteiro em situações cotidianas e seu significado. (medidas, valor monetário, números fracionários...)
--	---	--	--

PLANEJAMENTO ANUAL DE MATEMÁTICA – 4º ANO / 2012

EIXO: GRANDEZAS E MEDIDAS

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar medições pré-determinadas utilizando instrumentos adequados a cada grandeza. • Conhecer e utilizar as unidades fundamentais das medidas de comprimento, tempo e seus principais múltiplos e submúltiplos. <p>Grandezas selecionadas para trabalhar no 1º bimestre: *TEMPO *COMPRIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar medições pré-determinadas utilizando instrumentos adequados a cada grandeza. (explorando perímetro) • Conhecer e utilizar as unidades fundamentais das medidas de comprimento seus principais múltiplos e submúltiplos • Ler interpretar e resolver problemas envolvendo medidas, aplicados no cotidiano. <p>Grandezas selecionadas para trabalhar no 1º bimestre: COMPRIMENTO –km, m e cm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar medições pré-determinadas utilizando instrumentos adequados a cada grandeza. • Conhecer e utilizar as unidades fundamentais de medidas, seus principais múltiplos e submúltiplos. <p>RETOMAR: Sistema monetário. Medidas de comprimento (quilômetro, metro e centímetro). Tempo.</p> <p>INTRODUZIR: Medidas de capacidade (litro e mililitro) Medidas de massa. (quilo e grama)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar medições pré-determinadas utilizando instrumentos adequados a cada grandeza. • Conhecer e utilizar as unidades fundamentais de medidas, seus principais múltiplos e submúltiplos. <p>RETOMAR: Sistema monetário. Medidas de comprimento (quilômetro, metro e centímetro). Tempo.</p> <p>RETOMAR /TRABALHAR Medidas de capacidade (litro e mililitro) Medidas de massa. (quilo e grama)</p>

EIXO: ESPAÇO E FORMA

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos relacionando com suas planificações. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos relacionando com suas planificações.(cilindro, cone, cubo e paralelepípedo). – explorar: faces, arestas e vértices. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos relacionando com suas planificações. Explorar elementos dos sólidos geométricos tridimensionais (tais como: arestas, faces e vértices). Construir sólidos geométricos a partir de suas características utilizando diferentes materiais manipulativos. Reconhecer a localização e movimentação de uma pessoa ou objeto no espaço sob diferentes pontos de vista. (perspectiva de visão) 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos relacionando com suas planificações. Explorar elementos dos sólidos geométricos tridimensionais (tais como: arestas, faces e vértices). Construir sólidos geométricos a partir de suas características utilizando diferentes materiais manipulativos. Reconhecer a localização e movimentação de uma pessoa ou objeto no espaço sob diferentes pontos de vista. (perspectiva de visão)

EIXO: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> Construir , ler e interpretar gráficos e tabelas em situações significativas. GRÁFICO DE COLUNAS E BARRAS. 	<ul style="list-style-type: none"> Construir , ler e interpretar gráficos de colunas e barras em situações significativas. Construir, ler e interpretar tabelas em situações significativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Construir , ler e interpretar gráficos e tabelas em situações significativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Construir , ler e interpretar gráficos e tabelas em situações significativas. (:Interpretação de gráficos, comparando mais de uma informação).

OBSERVAÇÃO:

Durante o ano de 2012, foi necessário trabalhar a construção conceitual dos alunos em diversos aspectos dos conhecimentos matemáticos. Foi um trabalho difícil por se tratar de construções básicas e dificuldades trazidas do 1º ciclo.



PLANEJAMENTO ANUAL DE CIÊNCIAS – 4º ANO / 2012

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<p>EIXO: ASTRONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender o Planeta Terra como um dos planetas do Sistema Solar, sua localização e características que contribuem para a existência de vida.• Identificar os planetas que compõem o Sistema Solar e organização no espaço em relação ao sol.• Compreender os movimentos de rotação e translação da Terra, relacionando-os aos fenômenos do dia/noite e estações do ano.• Identificar a composição interna da Terra e as camadas que a compõe.• Identificar as partes externas da Terra e as camadas que A compõe.	<p>EIXO: SERES VIVOS – ANIMAIS</p> <ul style="list-style-type: none">• Perceber-se como parte integrante da Biodiversidade. (equilíbrio na cadeia alimentar)• Caracterizar o reino animal segundo suas necessidades básicas para sobrevivência. (ciclo vital).• Classificar os animais vertebrados segundo seu grupo e suas características (aves, mamíferos, peixes, anfíbios e répteis)• Analisar a degradação ambiental e a extinção das espécies.	<p>EIXO: SERES VIVOS – AS PLANTAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar o Reino Vegetal.• Buscar informações relevantes quanto ao ciclo de vida dos vegetais (nasce, cresce, reproduz e morre)• Identificar as principais características dos vegetais e suas necessidades para a manutenção de sua vida.• Conhecer as formas de reprodução dos vegetais (mudas, sementes, polinização).• Identificar as partes e funções das partes de uma planta..• Compreender a fotossíntese e a forma de produção de alimento das plantas.• Refletir sobre a importância dos vegetais na alimentação dos seres humanos para a manutenção da saúde. <p>(Agosto é mês do folclore, vamos aproveitar a oportunidade para trabalhar as plantas medicinais também)</p>	<p>EIXO: A QUESTÃO AMBIENTAL, CIÊNCIA E TECNOLOGIA.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar problemas ambientais oriundos da ação humana (o lixo, poluição e desmatamento).• Identificar ações individuais e coletivas para minimizar aos problemas ambientais, conscientizando-se de sua responsabilidade social no exercício das ações individuais e mobilização coletiva.• Analisar o avanço científico e tecnológico na atualidade - benefícios e malefícios (celulares, computadores, eletrodomésticos, mecanização na agricultura e pecuária, novas técnicas produtivas na indústria e mecanização, transporte, novas técnicas usadas na medicina e saúde,...)

OBSERVAÇÃO: No ano 2012 trabalhamos o Sistema Solar no 1º Bimestre, uma vez que os alunos da rede participaram da Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA). Esta mudança permitiu que muitas escolas da rede tivessem muitos alunos premiados, até mais alunos que as escolas da rede particular.



PLANEJAMENTO ANUAL DE HISTÓRIA– 4º ANO / 2012

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
EIXO: MINAS GERAIS NO BRASIL COLÔNIA	EIXO: AS MINAS GERAIS – MINERAÇÃO.	EIXO: ASPECTOS CULTURAIS DE MINAS GERAIS	EIXO: ORGANIZAÇÃO POLÍTICA, ECONÔMICA E SOCIAL DE MINAS GERAIS
<ul style="list-style-type: none">• Compreender os objetivos dos europeus ao se aventurarem “além mar” que culminou com a chegada ao Brasil. (momento histórico das grandes navegações e consolidação do poder real – busca de riquezas).• Identificar a forma de organização utilizadas pelo europeu para efetivar o desbravamento e exploração das terras “descobertas” (arrendamento, Capitânicas Hereditárias. Entradas e Bandeiras).• Conceituar metrópole e colônia.• Localizar Minas Gerais dentro da organização de exploração por capitânicas (capitania de São Vicente, mais tarde dividida em capitania de Minas Gerais e	<ul style="list-style-type: none">• Identificar a formação inicial do Estado de Minas Gerais no contexto da vida social, econômica e política no século do ouro.• Compreender que o desenvolvimento da vida urbana em Minas foi motivada pela riqueza do ouro e dos diamantes.• Identificar as primeiras vilas e povoados que se originaram na região de exploração do ouro. (Ouro Preto, Congonhas, Diamantina...)• Compreender as razões e desfecho da Guerra dos Emboabas.• Compreender as razões e desfecho da Conjuração Mineira.	<ul style="list-style-type: none">• Perceber questões relativas ao processo de miscigenação da população mineira/brasileira identificando os principais grupos étnicos formadores da população e a riqueza cultural inserida neste processo (características físicas, hábitos, costumes, vocabulário, mitos e lendas).• Identificar as principais tradições culturais do estado de Minas Gerais.• Pesquisar os mineiros famosos, do passado e do presente, no cenário brasileiro representantes da literatura, música/arte, política, esporte, líderes comunitários...• Relatar traços culturais do povo mineiro considerando aspectos comportamentais e atitudinais	<ul style="list-style-type: none">• Analisar o desenvolvimento econômico de Minas Gerais.• Identificar os poderes constituídos na atualidade e a organização político/administrativa do Estado. (semelhanças e diferenças ao longo da história Brasil/Minas Gerais).• Descobrir o contexto histórico de criação da nova capital mineira na República do Brasil.(Curral Del- Rei/Belo Horizonte).

<p>São Paulo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perceber a relação exploração colonial X exploração de mão de obra (Habitantes nativos, violência, escravização, tráfico negreiro) • Informar-se sobre as populações indígenas e quilombolas, remanescentes dos primeiros habitantes, que residem no Estado investigando sua origem 			
---	--	--	--

OBSERVAÇÕES:

Devido à necessidade de contemplar a Lei 11 645/2008 , trabalhamos a História do Minas Gerais oferecendo a possibilidade de nossos alunos se situarem no tempo e compreenderem algumas questões de ordem social, político/administrativa e econômica que possuem razões históricas que interferem ou estão arraigados ideologicamente no contexto atual. Ao mesmo tempo foi possível resgatar as pectos regionais e locais para que nosso aluno perceba a história como algo próximo estabelecendo relações de permanência e mudança; semelhança e diferença.



PLANEJAMENTO ANUAL DE GEOGRAFIA– 4º ANO / 2012

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<p>EIXO: MINAS GERAIS - CARTOGRAFIA</p>	<p>EIXO: MINAS GERAIS - ASPECTO FÍSICO</p>	<p>EIXO: MINAS GERAIS – ASPECTOS HUMANOS</p>	<p>EIXO: OS CONTRASTES FÍSICOS, ECONÔMICOS E SOCIAIS DE MINAS GERAIS.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Perceber Minas Gerais como parte integrante do Brasil inserido no mundo globalizado.• Identificar o Estado no mapa do Brasil, percebendo-o como integrante da região Sudeste e explicitando sua inter-relação com os demais Unidades Federativas do país.• Identificar Minas Gerais como o estado de maior extensão territorial na Região Sudeste e seus limites estaduais.• Analisar a ocupação do espaço mineiro e sua configuração territorial de Capitania (organização colonial) e sua relação com a exploração econômica	<ul style="list-style-type: none">• Construir coletivamente o conceito de relevo, vegetação, clima e, hidrografia.• Identificar a flora e a fauna predominante em Minas Gerais (no passado e no presente) e os biomas predominantes no Estado (Cerrado e Mata Atlântica).• Perceber as implicações existentes entre a cobertura vegetal, o relevo, as áreas de nascentes e o clima do Estado com a diversidade de flora e fauna.• Identificar os principais rios, serras e picos do Estado.• Analisar a ocupação do espaço mineiro e sua relação com a exploração econômica	<ul style="list-style-type: none">• Localizar os grupos indígenas e quilombolas remanescentes em Minas Gerais.• Analisar informações contidas em textos, gráficos e tabelas referentes à população mineira. (população rural e urbana, número de homens e mulheres, municípios mais populoso e menos populoso...)• Analisar a exploração do espaço mineiro nas áreas rurais e urbanas, ao longo do tempo, enfocando o desenvolvimento econômico (agricultura, pecuária, mineração, extração vegetal, comércio e indústria...)• Relacionar a ocupação humana do espaço à exploração dos recursos naturais e vegetais e impacto ambiental.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as mesorregiões de Minas Gerais e suas características quanto ao bioma, povoamento, desenvolvimento econômico e social.• Identificar os fatores de atração populacional entre os municípios e localizar geograficamente a capital mineira.• Identificar as vias de ligação que fazem as conexões entre os municípios mineiros, os estados brasileiros e o mundo (estradas, ferrovias, aeroportos.) e sua importância para o desenvolvimento do estado