



PLANEJAMENTO ANUAL DE LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO / 2012

EIXO: ORALIDADE

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">• Construir um discurso claro, refletindo a organização de seu pensamento e conhecimentos prévios defendendo seu ponto de vista com argumentação nos momentos de debates de ideias.• Narrar fatos ou vivências, respeitando a temporalidade e as relações de causa e efeito.• Identificar e empregar adequadamente elementos não verbais da comunicação.	<ul style="list-style-type: none">• Construir um discurso claro, refletindo a organização de seu pensamento e conhecimentos prévios defendendo seu ponto de vista com argumentação nos momentos de debates de ideias.• Narrar fatos ou vivências, respeitando a temporalidade e as relações de causa e efeito.• Identificar e empregar adequadamente elementos não verbais da comunicação.	<ul style="list-style-type: none">• Construir um discurso claro, refletindo a organização de seu pensamento e conhecimentos prévios defendendo seu ponto de vista com argumentação nos momentos de debates de ideias.• Narrar fatos ou vivências, respeitando a temporalidade e as relações de causa e efeito.• identificar e empregar adequadamente elementos não verbais da comunicação.	<ul style="list-style-type: none">• Construir um discurso claro, refletindo a organização de seu pensamento e conhecimentos prévios defendendo seu ponto de vista com argumentação nos momentos de debates de ideias.• Narrar fatos ou vivências, respeitando a temporalidade e as relações de causa e efeito. <p>PRIORIDADES</p>

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Fazer previsões e inferências a partir do suporte, ilustração, autor e outras pistas do texto (verbal e não verbal). • Ler de forma compreensiva, localizando informações e posicionando-se diante das mesmas. • Identificar finalidades e funções da leitura, de acordo com o suporte, o gênero e a contextualização. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer previsões e inferências a partir do suporte, ilustração, autor e outras pistas do texto (verbal e não verbal). • Ler de forma compreensiva e com fluência, localizando informações e posicionando-se diante das mesmas. • Identificar finalidades e funções da leitura, em função do reconhecimento do suporte, do gênero e da contextualização do texto • Identificar a ideia central de um texto. • Diferenciar suas próprias opiniões das ideias apresentadas pelo autor do texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer previsões e inferências a partir do suporte, ilustração, autor e outras pistas do texto (verbal e não verbal). • Ler de forma compreensiva e com fluência, localizando informações e posicionando-se diante das mesmas. • Identificar finalidades e funções da leitura, em função do reconhecimento do suporte, do gênero e da contextualização do texto • Identificar a ideia central de um texto. • Diferenciar suas próprias opiniões das ideias apresentadas pelo autor do texto. • Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer previsões e inferências a partir do suporte, ilustração, autor e outras pistas do texto (verbal e não verbal). • Ler de forma compreensiva e com fluência, localizando informações e posicionando-se diante das mesmas. • Identificar finalidades e funções da leitura, em função do reconhecimento do suporte, do gênero e da contextualização do texto • Identificar a ideia central de um texto. • Diferenciar suas próprias opiniões das ideias apresentadas pelo autor do texto. • Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

		<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto. • Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa • Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto. • Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa • Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
--	--	--	--

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer regularidades e irregularidades ortográficas de forma contextualizada. (r e rr; s e ss; m antes de p e b) • Utilizar a pontuação de acordo com as normas da língua portuguesa (travessão, vírgula, dois pontos, interrogação, exclamação e ponto final) e reconhecer a sílaba tônica. • Localizar parágrafos em textos. • Empregar as iniciais maiúsculas em nomes próprios e início de frase. • Identificar e utilizar aspectos gramaticais da língua portuguesa nos textos de forma contextualizada (substantivos e adjetivos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer regularidades e irregularidades ortográficas de forma contextualizada.(r e rr; s e ss; m antes de p e b) e sons do x- ch; s-c; s-z; sc-ç; u/l. <p>*substantivos: Comum, Próprio, Primitivo, Derivado Coletivo. Grau ,gênero e número, grau do adjetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar aspectos gramaticais da língua portuguesa nos textos de forma contextualizada (artigos, verbos nos tempos: presente, passado e futuro e pronomes do caso reto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer regularidades e irregularidades ortográficas de forma contextualizada (g/j, gue/gui, que/qui am/ão, há/a) por que, por quê, porque, porque, • Utilizar a pontuação de acordo com as normas da língua portuguesa (travessão, vírgula, dois pontos, interrogação, exclamação e ponto final) e reconhecer a sílaba tônica. • Localizar parágrafos em textos. • Empregar as iniciais maiúsculas em nomes próprios e início de frase. • Identificar aspectos gramaticais da língua portuguesa nos textos de forma contextualizada (artigos, verbos nos tempos: presente, passado e futuro e pronomes do caso reto). <p>*Trabalhar e ampliar (se possível pronomes possessivos e demonstrativos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer regularidades e irregularidades ortográficas de forma contextualizada <p>*Cada professor irá priorizar trabalho com aquelas regularidades e irregularidades que a turma estiver apresentando as maiores dificuldades.</p> <p>*Trabalhar a tonicidade das palavras e classificação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a pontuação de acordo com as normas da língua portuguesa (travessão, vírgula, dois pontos, interrogação, exclamação, ponto fina, ponto e vírgula aspas e reticências). • Localizar parágrafos em textos. • Empregar as iniciais maiúsculas em nomes próprios e início de frase. • Identificar aspectos gramaticais da língua portuguesa nos textos de forma contextualizada (utilização de recursos conectivos e coesivos de um texto – <u>conjunções</u>, <u>advérbio</u> e <u>locução adverbial</u>, <u>pronomes</u> - trabalhar a aplicação no texto e não o conceito)

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos escritos de gêneros diversificados adequados aos objetivos, ao destinatário e ao contexto de circulação. • Revisar e reelaborar a própria escrita. • Utilizar o vocabulário adequado ao contexto de produção. • Produzir textos com coesão e coerência temporal e causal. <p>Gêneros escolhidos para trabalhar no 1º bimestre: :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HISTÓRIAS EM QUADRINHOS 2. RELATÓRIOS DE EXPERIÊNCIAS 3. NOTÍCIAS 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos escritos de gêneros diversificados adequados aos objetivos, ao destinatário e ao contexto de circulação. • Revisar e reelaborar a própria escrita. • Utilizar o vocabulário adequado ao contexto de produção. • Produzir textos com coesão e coerência temporal e causal. <p>Gêneros escolhidos para trabalhar no 2º bimestre: :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BILHETE 2. CONVITE 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos escritos de gêneros diversificados adequados aos objetivos, ao destinatário e ao contexto de circulação. • Revisar e reelaborar a própria escrita. • Utilizar o vocabulário adequado ao contexto de produção. • Produzir textos com coesão e coerência temporal e causal. <p>Gêneros escolhidos para trabalhar no 3º bimestre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CONTOS 2. LENDAS 3. PROVÉRBIOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos escritos de gêneros diversificados adequados aos objetivos, ao destinatário e ao contexto de circulação. • Revisar e reelaborar a própria escrita. • Utilizar o vocabulário adequado ao contexto de produção. • Produzir textos com coesão e coerência temporal e causal. <p>Gêneros escolhidos para trabalhar no 4º bimestre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CHARGE 2. ENTREVISTA 3. CARTÃO.

OBSERVAÇÕES:

Ao iniciar o ano 2012, constatamos a existência de muitas turmas com alto grau de defasagem em sua aprendizagens. Por este motivo, o planejamento do 5º ano iniciou em um nível muito aquém daquele em deveria estar. O foco do Planejamento em 2012 foi “ler e escrever compromisso de todas as áreas” e para vencer vários obstáculos referentes ao desenvolvimento das habilidades em leitura e escrita seguimos uma orientação interdisciplinar na organização do plano de aula.

Muitas metas foram apresentadas e tiveram sequência no bimestre seguinte, lembrando que a construção de habilidades em Língua Portuguesa se dá em um processo contínuo.

Para 2013, será possível iniciar o ano letivo em um nível mais avançado, uma vez que os alunos provenientes do 4º ano de 2012, se encontrarão em um grau de desenvolvimento mais avançado.



PLANEJAMENTO ANUAL DE MATEMÁTICA – 5º ANO / 2012

EIXO: NÚMEROS E OPERAÇÕES

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">• Consolidar o processo de compreensão da organização do sistema de numeração decimal, valores posicionais (entre 4ª e 5ª ordem), agrupamentos e nomenclatura. (compreender as regularidades do sistema de numeração)• Dominar estratégias para a resolução de operações, situações-problemas e cálculos mentais de adição e subtração.• Compreender e utilizar a multiplicação e divisão, de forma convencional e não convencional. (com um algarismo).• Compreender e utilizar números ordinais (ordinais até 50)• Compreender e sistematizar os fatos fundamentais e a sua aplicação nas operações aritméticas e nas situações-	<ul style="list-style-type: none">• Consolidar o processo de compreensão da organização do sistema de numeração decimal, valores posicionais (até a 6ª ordem), agrupamentos e nomenclatura. (compreender as regularidades do sistema de numeração) – introduzir a 3ª classe.• Dominar estratégias para a resolução de operações, situações-problemas e cálculos mentais de adição, subtração, multiplicação e divisão.• Compreender e utilizar a multiplicação (com dois algarismos no multiplicador) e divisão (com um algarismo), de forma convencional e não convencional.• Compreender e utilizar números ordinais (ordinais até 100) .• Compreender e sistematizar os	<ul style="list-style-type: none">• Consolidar o processo de compreensão da organização do sistema de numeração decimal, valores posicionais (até a 9ª ordem), agrupamentos e nomenclatura. (compreender as regularidades do sistema de numeração).• Dominar estratégias para a resolução de operações, situações-problemas e cálculos mentais de adição, subtração, multiplicação e divisão.• Compreender e utilizar a multiplicação (com dois algarismos no multiplicador) e divisão (com um algarismo), de forma convencional e não convencional.• Compreender e utilizar números ordinais (ordinais até 100) .• Compreender e sistematizar os fatos fundamentais e a sua	<ul style="list-style-type: none">• Consolidar o processo de compreensão da organização do sistema de numeração decimal, valores posicionais (até a 9ª ordem), agrupamentos e nomenclatura. (compreender as regularidades do sistema de numeração).• Dominar estratégias para a resolução de operações, situações-problemas e cálculos mentais de adição, subtração, multiplicação e divisão.• Consolidar os processos de resolução dos algoritmos da adição, subtração, multiplicação e divisão (dois algarismos no multiplicador e um algarismo no divisor, com continuidade no de divisão com o resto- casas decimais – noções de divisão com dois algarismos no divisor).• Sistematizar o processo de resolução de algoritmos envolvendo números racionais

<p>problema, considerando as diferentes ordens.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito e a sistematização de multiplicação e divisão e a sua aplicação em situações problemas (com um algarismo no multiplicador). 	<p>fatos fundamentais e a sua aplicação nas operações aritméticas e nas situações-problema, considerando as diferentes ordens.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito e a sistematização de multiplicação e divisão e a sua aplicação em situações problemas (com um algarismo no multiplicador). • Construir o conceito de números racionais (fracionários) e sua aplicação no dia a dia usando material concreto. 	<p>aplicação nas operações aritméticas e nas situações problema, considerando as diferentes ordens.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito e a sistematização de multiplicação (com dois algarismos no multiplicador) e divisão (com um algarismo no divisor) e a sua aplicação em situações problemas. • Construir o conceito de números racionais (fracionários) e sua aplicação no dia a dia usando material concreto. • Sistematizar a adição e subtração de fração com denominadores iguais, representação de números fracionários e porcentagem: 25%, 50%, 75% e 100%. 	<p>(sistema monetário, frações e decimais).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir o conceito de números racionais (frações e decimais) analisando sua aplicação no dia a dia e utilizando material concreto. • Sistematizar o processo de representação dos números racionais (fracionários - parte o inteiro, leitura, escrita, tipos de fração - própria, imprópria e equivalente, comparação, adição e subtração - denominadores iguais, fração decimal e números menores que o inteiro - real e centavos, medidas - utilizando material concreto. • Identificar as aplicações da porcentagem no cotidiano e exercitar noções de porcentagem percebendo a relação de quantidade e valor em 100%, 75%, 50% e 25%. TRABALHAR E AMPLIAR.
--	--	--	--

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> Identificar e utilizar as unidades fundamentais de medida, utilizando os instrumentos apropriados para as medições. GRANDEZAS – TEMPO E SISTEMA MONETÁRIO. Conhecer e utilizar diversas estratégias para resolver e elaborar situações problemas envolvendo as unidades fundamentais de medidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e utilizar as unidades fundamentais de medida, utilizando os instrumentos apropriados para as medições. GRANDEZAS – TEMPO,, SISTEMA MONETÁRIO E COMPRIMENTO. Conhecer e utilizar diversas estratégias para resolver e elaborar situações problemas envolvendo as unidades fundamentais de medidas. <p>RETOMAR, TRABALHAR E AMPLIAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e utilizar as unidades fundamentais de medida, utilizando os instrumentos apropriados para as medições. GRANDEZAS – TEMPO, SISTEMA MONETÁRIO, COMPRIMENTO, MASSA E CAPACIDADE. Utilizar os múltiplos e submúltiplos mais usuais: litro, mililitro. tonelada, quilo, grama e miligrama. Km, metro, centímetro e milímetro). Conhecer e utilizar diversas estratégias para resolver e elaborar situações problemas envolvendo as unidades fundamentais de medidas. <p>RETOMAR, TRABALHAR E AMPLIAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e utilizar as unidades fundamentais de medidas, seus principais múltiplos e submúltiplos. SISTEMA MONETÁRIO. MEDIDAS DE COMPRIMENTO (quilômetro, metro, centímetro e milímetro). TEMPO .(terminalidade de evento) MEDIDAS DE CAPACIDADE (litro, meio litro e mililitro) MEDIDAS DE MASSA .(tonelada, quilograma, meio quilo e grama). Conhecer e utilizar diversas estratégias para resolver e elaborar situações problemas envolvendo as unidades fundamentais de medidas. <p>RETOMAR, TRABALHAR E AMPLIAR</p>

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes eixos de simetria em diversas figuras dadas. • Identificar ângulos em figuras e no cotidiano • Relacionar as faces das planificações aos polígonos regulares (retângulo, quadrado, triângulo) • Classificar polígonos diversos quanto ao número de lados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes eixos de simetria em diversas figuras dadas. • Identificar ângulos em figuras e no cotidiano. • Relacionar as faces das planificações aos polígonos regulares (retângulo, quadrado, triângulo) • Classificar polígonos diversos quanto ao número de lados. <p>TRABALHAR E AMPLIAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes eixos de simetria em diversas figuras dadas. • Identificar ângulos em figuras e no cotidiano. • Relacionar as faces das planificações aos polígonos regulares (retângulo, quadrado, triângulo) • Classificar polígonos diversos quanto ao número de lados. <p>TRABALHAR E AMPLIAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar propriedades comuns e diferenças entre polígonos, poliedros e corpos redondos relacionando com suas planificações. • Explorar elementos dos sólidos geométricos tridimensionais (tais como: arestas, faces e vértices). • Construir sólidos geométricos a partir de suas características utilizando diferentes materiais manipulativos. • Reconhecer a localização e movimentação de uma pessoa ou objeto no espaço sob diferentes pontos de vista. • Perceber que todo polígono regular pode ser composto por triângulos. • Perceber a existência de ângulos na construção poligonal e identificar o ângulo reto e não reto.

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Construir, ler e interpretar gráficos, tabelas e legendas, bem como utilizar os mesmos no cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir, ler e interpretar gráficos, tabelas e legendas, bem como utilizar os mesmos no cotidiano. <p>TRABALHAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construir, ler e interpretar gráficos, tabelas e legendas, bem como utilizar os mesmos no cotidiano. <p>TRABALHAR E CONSOLIDAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construir, ler e interpretar gráficos, tabelas e legendas, bem como utilizar os mesmos no cotidiano. • Analisar gráficos em forma de pizza observando a distribuição de valores percentuais. <p>AMPLIAR</p>

OBSERVAÇÕES:

Devido a grande defasagem na aprendizagem dos alunos do 5º ano, decorrentes de dificuldades anteriores. Iniciamos o ano letivo em um nível aquém do que deveríamos. As defasagens foram verificadas em todos os eixos.

Sugerimos para 2013, que o 5º ano tome como parâmetro inicial os conhecimentos construídos até o 4º bimestre com as turmas de 4º ano. Neste ano de 2012 houve um esforço coletivo para avançar e fazer com que os alunos alcancem um grau de proficiência adequado.



PLANEJAMENTO ANUAL DE CIÊNCIAS – 5º ANO / 2012

EIXO: O CORPO HUMANO

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a estrutura que constitui o corpo humano.• Conhecer a localização e as funções simplificadas de órgãos e aparelhos do corpo humano e suas relações às sensações, os movimentos, a aquisição de energia.• Desenvolver atitudes de respeito ao próprio corpo e ao corpo do outro.	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e localizar as funções do SISTEMA LOCOMOTOR . Principais doenças e prevenção.• Conhecer e localizar as funções do SISTEMA DIGESTÓRIO . Principais doenças e prevenção.	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer e localizar as funções do SISTEMA CARDIOVASCULAR . Principais doenças e prevenção.• Conhecer e localizar as funções do SISTEMA RESPIRATÓRIO . Principais doenças e prevenção.• Informar-se sobre as funções do SISTEMA ENDÓCRINO. Principais doenças e prevenção.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar o SISTEMA NERVOSO como o coordenador de todas as ações e funções do corpo humano.• Analisar a função dos hormônios no amadurecimento dos órgãos genitais e nas modificações do corpo durante a puberdade, identificando os principais órgãos que compõe o SISTEMA REPRODUTOR e suas funções.• Identificar as principais doenças ou problemas que afetam o bom funcionamento do Sistema Reprodutor e as formas de prevenção.• Identificar os principais órgãos do SISTEMA EXCRETOR e suas funções.• Identificar as principais doenças ou problemas que afetam o bom funcionamento do Sistema Excretor e as formas de prevenção.

OBSERVAÇÃO: No ano 2012, o conteúdo referente ao Sistema Solar foi abordado em Geografia. Para 2013 é necessário verificar se este conteúdo será trabalhado no 5º ano uma vez que o 4º ano também trabalhou o mesmo conteúdo orientados pela Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA).



PLANEJAMENTO ANUAL DE HISTÓRIA/– 5º ANO / 2012

EIXO: HISTÓRIA DO BRASIL

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">• Compreender os objetivos dos europeus ao se aventurarem “além mar” que culminou com a chegada ao Brasil. (momento histórico das grandes navegações e consolidação do poder real – busca de riquezas).• Identificar o nativo brasileiro – Quem é? Como viviam? (sociedades primitivas).• Conceituar: território, metrópole, colônia, entradas, Bandeiras, capitania hereditária...• Compreender a ocupação e desbravamento do território brasileiro como estratégia portuguesa para evitar constantes investidas de outros povos europeus que também possuíam interesse em conquistar colônias e delas usufruir riquezas.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a nova forma de organização política e administrativa da colônia com a decadência do Sistema de Capitânicas hereditárias e o início da economia açucareira.• Localizar o Continente Africano no mapa mundi.• Identificar os principais reinos africanos , destacando a diversidade cultural entre os mesmos.• Comparar diferentes formas de trabalho escravo, identificando as especificidades da experiência africana anterior a expansão europeia.• Identificar o modelo produtivo utilizado no período colonial (latifúndio, monocultura, trabalho escravo)e a produção de subsistência .	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a formação do povo brasileiro e os fatores que contribuíram para a miscigenação, ocupação e povoamento do território brasileiro.• Identificar as formas de resistência dos povos nativos e escravizados.• Identificar os principais grupos étnicos formadores da população brasileira e a riqueza cultural inserida no processo de miscigenação (características físicas, hábitos costumes, vocabulário, mitos e lendas...).• Identificar semelhanças e diferenças entre a organização de poder político do império brasileiro (pós Independência) comparando com o republicano atual, linha do tempo: Situar o aluno na organização do poder no Brasil do início da	<ul style="list-style-type: none">• Compreender a origem histórica da nova elite brasileira – os barões do café (Analisar com os alunos - no contexto político e administrativo do Brasil, quem representava a elite brasileira desde o início da colonização até o surgimento dos barões do café e comparar com o hoje - quem é elite hoje?).• Analisar o contexto histórico relativo à questão abolicionista e a chegada dos imigrantes. (fim da escravidão, questões sociais da época e origem da classe operária...)• Perceber a Proclamação da República como um golpe de estado provocando uma nova organização do poder político• Identificar os poderes Constituídos na atualidade e a organização político/administrativa da

<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a importância das entradas e bandeiras para o desbravamento do território brasileiro. • Identificar a forma de organização utilizadas pelo europeu para efetivar o desbravamento e exploração das terras “descobertas” (arrendamento, Capitânicas Hereditárias, sistema de produção, mão de obra, poder local). • Construir o conceito de: O que é ser escravo e o que é ser livre ao longo da história humana. • Perceber que o confronto entre exploradores e povos nativos (índios) se deu devido a diferenças culturais e interesses opostos. • Perceber quem, no sistema produtivo colonial, era o trabalhador e como se dava a conquista desta mão de obra. 		<p>colonização até a independência e início do império.</p>	<p>Federação (semelhanças e diferenças ao longo da história).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar, no contexto histórico do Brasil, o impacto <u>econômico, demográfico e social</u> relativo à fixação da sede do poder brasileiro (capitais – Salvador e Rio de Janeiro) - utilizar linha do tempo para que o aluno perceba a ligação existente entre: economia, poder político, sociedade e a questão demográfica, nas diversas áreas em que se verificou este impacto. (destacar a importância das regiões mineradoras). • Perceber o contexto histórico em que se deu a construção da nova capital da República Federativa do Brasil.(Brasília).
---	--	---	---

OBSERVAÇÕES: Devido a problemas na organização conteudista da Proposta Curricular de História do 5º ano e devido à necessidade de contemplar a Lei 11 645/2008 , trabalhamos a História do Brasil oferecendo a possibilidade de nossos alunos se situarem no tempo e compreenderem algumas questões de ordem social, político/administrativa e econômica que possuem razões históricas e que interferem ou estão arraigados ideologicamente no contexto atual.



PLANEJAMENTO ANUAL DE GEOGRAFIA – 5º ANO / 2012

METAS DO 1º BIMESTRE	METAS DO 2º BIMESTRE	METAS DO 3º BIMESTRE	METAS DO 4º BIMESTRE
<p>EIXO: SISTEMA SOLAR E CARTOGRAFIA</p>	<p>EIXO: O BRASIL FÍSICO</p>	<p>EIXO: O BRASIL HUMANO (O POVO BRASILEIRO)</p>	<p>EIXO: BRASIL, UM PAÍS DE CONTRASTES - FÍSICOS, ECONÔMICOS E SOCIAIS</p>
<ul style="list-style-type: none">Compreender o Planeta Terra e os demais planetas no sistema solar e sua organização nas orbitas em torno do sol.Identificar o Sol como uma estrela e citar suas influências sobre os astros do Sistema Solar.Identificar a Lua como satélite natural da Terra e suas influências em nosso planeta.Compreender o movimento natural do Planeta em relação ao sol e em relação a ele mesmo, percebendo sua implicação com a existência dos dias/noites e estações do ano.Perceber o Planeta Terra como o espaço capaz de manter a vida e os aspectos que possibilitam a	<ul style="list-style-type: none">Identificar a organização político-administrativa no Brasil, a partir da leitura e produção de mapas, diferenciando suas principais unidades: federação, estados, municípios e distritos.Identificar e comparar, a partir da leitura e comparação de mapas, diferentes formas de regionalização socioeconômica do território brasileiro – os complexos regionais e as regiões do IBGE.Construir conceitos de relevo, clima, vegetação, hidrografia. <p>Os assuntos a seguir terão ênfase no próximo semestre, se possível introduzir ainda, no 2º bimestre.</p> <ul style="list-style-type: none">Conhecer e Identificar os principais biomas do Brasil/IBGE (Amazônia, Mata Atlântica, Cerrado, Caatinga,	<ul style="list-style-type: none">Explorar informações e dados estatísticos contidos em textos, gráficos ou tabelas referentes à população brasileira (população rural, urbana, nº de homens, nº de mulheres...).Identificar características de cada região brasileira nos aspectos humanos e culturais.	<ul style="list-style-type: none">Identificar diferenças regionais em relação ao bioma, povoamento, desenvolvimento econômico e social do Brasil.Compreender as causas da migração (interna) entre as regiões brasileiras, os fatores de atração populacional e os problemas provocados nas aglomerações urbanas densamente povoadas.Identificar as vias de ligação que fazem as conexões entre as cidades, os estados e o mundo (rodovias, ferrovias, transporte aéreo e, hidrovias) e sua importância para o desenvolvimento do país, (internet como via de comunicação para o desenvolvimento econômico).Analisar a evolução tecnológica e as conexões de

<p>vida em sua parte externa (gravidade) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar satélites naturais e artificiais. • Identificar as camadas internas e externas da Terra. • Interpretar mapas explorando elementos cartográficos (legenda, linhas imaginárias, escala, cores). • Ampliar as perspectivas espaciais situando o Brasil no globo Terrestre e percebendo o planeta no sistema solar. • Identificar no planisfério a situação espacial do Brasil tendo como referência os pontos cardeais. • Localizar o Brasil na América. • Conhecer a divisão política do Brasil, seus estados e capitais. • Conhecer a divisão regional brasileira. 	<p>Pantanal, Pampa), utilizando diversos recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre a ação humana em relação aos aspectos naturais. 		<p>comunicação no mundo. (facilidades comunicativas na atualidade e circulação de informações).</p>
---	---	--	---

MOSTRA CULTURAL 2012 /TEMA: Leitura e escrita, compromisso de todas as áreas.